

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«КАМЫШЛОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол № 21 от 23.05.2016 г.)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
(протокол № 67 от 31.05.2016 г.)

Утверждена приказом директора
ГБПОУ СО «Камышловский
гуманитарно-технологический
техникум» № 311-од от 02.06.2016 г.

ПРОГРАММА
содействия трудоустройству и постдипломного
сопровождения выпускников ГБПОУ СО «Камышловский
гуманитарно-технологический техникум»
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инвалидность представляет собой социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество, и каждое государство сообразно уровню своего развития, приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в отношении инвалидов.

Федеральный Закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в нашей стране. Ее целью является обеспечение инвалидам, равных с другими гражданами, возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

Несмотря на многочисленные меры социальной поддержки, закрепленные Российским законодательством, люди с ограниченными возможностями продолжают сталкиваться с проблемами, наиболее важными из которых являются:

- трудности, связанные с трудоустройством, дискриминация инвалидов в сфере занятости;
- физическая недоступность и техническая неприспособленность для инвалидов большинства рабочих мест на открытом рынке труда;
- ограничение доступа к образованию и удовлетворению социально - культурных потребностей;
- недостаточный объем и низкое качество услуг здравоохранения для медицинской реабилитации инвалидов;
- отсутствие комфортных бытовых условий и другие трудности.

Вследствие неудовлетворения перечисленных потребностей, инвалиды становятся особой социально-демографической группой. У них низкий уровень дохода, невысокая возможность получения образования. Нарастают трудности участия этих людей в производственной деятельности, небольшое число инвалидов занято трудом. Свои семьи имеют единицы. У большинства наблюдается отсутствие интереса к жизни и желания заниматься общественной деятельностью.

Несмотря на существующую систему социальной защиты, молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет являются наиболее уязвимой категорией, так как в этом возрасте многие из них сталкиваются с решением социально-психологических проблем, организацией досуга и общения, с проблемой профессионального выбора.

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышение своего социального статуса. В личностном плане образование дает свободу жизненного выбора целей, духовную и материальную независимость, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодых инвалидов.

Экономическая целесообразность получения профессии – это возможность социальной полноценности, материальной независимости.

В области профессионального образования очевидным приоритетом является интеграция, которая наилучшим способом обеспечивает инвалидам равные права и возможности в получении профессии, повышении квалификации, рациональном трудоустройстве и эффективной занятости.

Получение образования, профессии, специальности превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми.

Трудоустройство людей с инвалидностью является сложной и зачастую трудно-разрешимой задачей. На сегодняшний день разработано и разрабатывается множество программ и проектов, направленных на помощь в трудоустройстве данной категории граждан, на совершенствование методов профессиональной и социально-бытовой реабилитации. Программа по содействию рационального трудоустройства выпускников техникума с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов направлена на комплексную работу с обучающимися-инвалидами, лицами с ОВЗ, т.к. именно им необходима поддержка на начальном этапе становления их как профессионалов.

Цели программы:

- разработка и внедрение технологий и эффективных методов работы в области рационального трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов.
- содействие в выработке мотивации к самостоятельному активному поиску работы выпускников с ОВЗ и инвалидов.

Задачи программы:

- успешное решение проблемы трудоустройства инвалидов с разными формами инвалидности;
- создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников с ОВЗ с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации;
- отбор мониторингового инструментария;
- развитие социального партнерства (работодателями, кадровыми службами, центрами занятости) с целью трудоустройства выпускников;
- апробация и внедрение психодиагностических методик с целью изучения динамики личностных изменений студентов с ОВЗ и инвалидов;
- исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- формирование системы профориентации и поддержки трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Целевые индикаторы и показатели программы:

- количество трудоустроившихся выпускников ГБПОУ СО «КГТТ» с ОВЗ и инвалидов;
- количество выпускников ГБПОУ СО «КГТТ» с ОВЗ и инвалидов, продолживших обучение в ВУЗах;
- количество выпускников ГБПОУ СО «КГТТ» с ОВЗ и инвалидов, имеющих карьерный рост;
- доля лиц, положительно оценивающих обучение в ГБПОУ СО «КГТТ».

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональном обучении и образовании, профессиональной ориентации, занятиях по интересам;
- повышение качества и уровня жизни выпускников с ОВЗ и инвалидов, их конкурентоспособности на рынке труда;
- преодоление самоизоляции обучающихся с ОВЗ и инвалидов, повышение их социальной активности и ответственности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование основных мер	Исполнитель	Сроки
<i>Исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ</i>			
1.1.	Мониторинг рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ и инвалидов на основании баз вакансий через региональную базу вакансий, Интернет-ресурсы: сайты предприятий, организаций, учреждений, кадровых агентств	Служба содействия трудоустройству выпускников (ССТВ)	Ежегодно, до 1 января
1.2.	Анализ итогов мониторинга рынка труда на предоставление рабочих мест для лиц с ОВЗ и инвалидов	ССТВ	Ежегодно, до 1 февраля
1.3.	Подготовка перечня наиболее востребованных рынком труда направлений подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов	ССТВ	Ежегодно, до 1 марта
1.4.	Создание базы данных для инвалидов, ищущих работу	ССТВ	в течение года
<i>Создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов</i>			
2.1.	Создание программы психологической помощи	Педагог-психолог	Ежегодно, до 1 января
2.2.	Отработка различных моделей и программ психологической поддержки, отбор и тиражирование наиболее эффективных	Педагог-психолог	Ежегодно, до 1 февраля
2.3.	Разработка программы подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов к трудоустройству	ССТВ, ПЦК	Ежегодно
2.4.	Организация юридических и психологических консультаций для соискателей с инвалидностью	Социально-педагогическая служба (СПС)	Ежегодно
2.5.	Внесение дополнений в Положение о Службе содействия трудоустройства выпускников ГБПОУ СО «КГТТ» направлений деятельности по трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидов	Руководитель ССТВ	По плану
2.6.	Разработка Программы Индивидуального сопровождения для лиц с ОВЗ и инвалидов	ССТВ	По плану
2.7.	По итогам каждого учебного года определение лучших выпускников техникума из лиц с ОВЗ и инвалидов	Заместители директора, Совет обучающихся	Ежегодно, апрель
<i>Формирование планов совместных действий с внешними партнерами по трудоустройству выпускников с ОВЗ</i>			
3.1.	Сбор и систематизация данных о численности выпускников школ, реализующих адаптированные основные образовательные программы, средних общеобразовательных школ, работающих в режиме инклюзии и их запросов на профессиональное образование и обучение	ССТВ	Ежегодно
3.2.	Сбор и систематизация данных социальных служб, запросов работодателей о необходимости профессионального обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации инвалидов и других категорий лиц с ОВЗ из числа взрослого трудоспособного населения	ССТВ	Ежегодно

3.3.	Сбор и систематизация данных о требованиях региональных рынков труда и перспективы трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов	ССТВ	Ежегодно
3.4.	Информирование работодателей о потенциальных и творческих способностях выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов	ССТВ	Ежегодно
3.5.	Встречи со специалистами Центра занятости населения	ССТВ	По плану
3.6.	Ознакомительные экскурсии на предприятия города, где используется труд инвалидов, лиц с ОВЗ	ССТВ	По плану
3.7.	Поиск потенциальных работодателей, ведение с ними переговоров и составление банка данных о вакансиях, которые могут быть заняты специалистами с ОВЗ и инвалидами	ССТВ	Ежегодно
3.8.	Организация помощи выпускникам - соискателям лицам с ОВЗ в успешном поиске работы: составление резюме, подготовка их к собеседованию, социально-психологическое, кураторское, волонтерское и транспортное сопровождение в поисках работы	ССТВ, СПС	Ежегодно
3.9.	Проведение конкурсов среди всех студентов, включая лиц с ОВЗ и инвалидов для выявления талантливых представителей с последующей презентацией их способностей в кругу работодателей города и района	ССТВ	По плану
3.10.	Заключение договоров, соглашений о проведении практики студентов и возможности трудоустройства выпускников техникума	Заместитель директора УПР	Постоянно
3.11.	Организация приема от работодателей заявок на подготовку обучающимися курсовых и выпускных квалификационных работ и оформление актов их внедрения на предприятиях, в организациях, учреждениях	Заместитель директора УПР	Ежегодно, декабрь
3.12.	Участие работодателей в студенческих научно-практических конференциях в качестве экспертов	Заместители директора по УПР, УМР	Ежегодно
3.13.	Участие работодателей в информационно-обучающих «Днях карьеры» с участием обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Заместители директора по УПР, УМР, ССТВ	Ежегодно, октябрь-ноябрь
3.14.	Организация и проведение «Дня выпускника» с приглашением работодателей	Заместители директора по УПР, УМР, ПЦК	По плану
<i>Совершенствование системы практико-ориентированной подготовки студентов</i>			
4.1.	Совершенствование системы организации и проведения всех видов практики студентов, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов: – разработка Программ практики студентов в соответствии с формированием компетентностной модели выпускника; – дальнейшее формирование банка баз прохождения всех видов практики обучающихся; – организация контроля за проведением практики: посещение баз практики, по итогам практики – проведение итоговых отчетных мероприятий	Заместители директора по УПР, УМР, руководители практик	Постоянно

4.2.	Привлечение к проведению учебного процесса представителей работодателей - профессионалов и практиков по профилю направления подготовки будущих молодых специалистов (чтение лекций по отдельным разделам дисциплин, работа над курсовыми проектами, проведение тренингов, мастер-классов, работа в составе Государственных экзаменационных комиссий, присутствие во время защиты выпускных квалификационных работ (по согласованию) и т.п.).	Заместитель директора по УПР, преподаватели	Ежегодно
4.3.	Подготовка обучающимися тем курсовых и выпускных квалификационных работ по заявкам от предприятий, организаций, учреждений	Заместитель директора по УПР, преподаватели	Ежегодно
4.4.	Организация прохождения стажировок преподавателями и мастерами производственного обучения техникума в профильных предприятиях, организациях, учреждениях, в том числе на предприятиях с высоким процентом трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов	Заместители директора по УПР, УМР	Ежегодно
4.5.	Участие студентов, преподавательского состава техникума в конференциях, семинарах, проектах и иных мероприятиях, организуемых профессиональными объединениями работодателей, предприятиями, организациями, учреждениями	Заместители директора по УПР, УМР, ПЦК	Ежегодно
4.6.	Комплексный анализ предложений и замечаний со стороны предприятий, организаций, учреждений, в которых студенты с ОВЗ и инвалиды проходили практику, самих студентов и руководителей практикой от техникума по совершенствованию практической подготовки	Заместитель директора по УПР, руководители практик	Ежегодно, июнь
4.7.	В рамках подготовки студентов к будущему профессиональному становлению модернизация системы дополнительного образования студентов в техникуме	Заместитель директора по УПР	По плану
<i>Совершенствование системы информирования абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о содействии занятости студентов, трудоустройстве и профессиональном росте выпускников</i>			
5.1.	Системное информирование абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о содействии занятости обучающихся, трудоустройстве и профессиональном росте выпускников техникума	ССТВ	Постоянно
5.2.	Постоянное пополнение базы вакансий рабочих мест для всех студентов, с ОВЗ и инвалидов на сайте техникума	ССТВ	Ежемесячно
5.3.	Публикации в средствах массовой информации материалов о проводимой работе и опыте деятельности техникума по повышению востребованности выпускников с ОВЗ и инвалидов рынком труда	ССТВ	В течение учебного года
<i>Совершенствование целевой направленности системы мониторинга трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов</i>			
6.1.	Организация и проведение мониторинга фактического, профильного и конкурентного трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов	Заместитель директора по УМР	В течение учебного года
6.2.	Разработка перечня индикаторов эффективности	Заместители директора по УМР,	Ежегодно до 20 сентября

	процесса трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов	УПР, ССТВ	
6.3.	Совершенствование инструментария для проведения мониторинга выпускников с ОВЗ и инвалидов	ССТВ	Постоянно
6.4.	Деятельность Службы содействия трудоустройства выпускников техникума (по отдельному плану работы)	ССТВ	По утвержденному плану
6.5.	Совместная работа по содействию занятости студентов и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов с органами студенческого самоуправления (по совместным планам работы)	ССТВ, Совет обучающихся и студентов	Ежегодно

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ТРУДОВОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для определения подхода к решению проблем профессионального обучения/образования и трудовой реализации инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья предлагается разделить их на три основные группы с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации.

Первая группа – это инвалиды с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения. Это наиболее перспективная группа, имеющая не только более высокую мотивацию получения специальности/профессии и повышенного интереса к трудовой реализации, но, в ряде случаев, и особые способности, как в форме компенсаторных личностных данных, так и в форме ярко выраженного таланта к определенным видам деятельности.

Это наиболее перспективная группа потенциальных обучающихся техникума, малоиспользуемый ресурс. Кроме того, эта группа обучающихся заинтересована не только в получении узкого специального образования, но и в дополнительной подготовке как менеджеры или частные предприниматели, будущие организаторы малых предприятий. Учитывая рекомендации Постановления Минтруда РФ от 8 сентября 1993 г. N 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда», а также Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» в ГБПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» эта группа лиц с ОВЗ может обучаться по таким специальностям как «Право и организация социального обеспечения», «Страховое дело», «Экономика и бухгалтерский учет», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Банковское дело», а также по дополнительным профессиональным образовательным программам «Оператор ПЭВМ», «Маникюрша» и др.

Преимущества получения специальностей и профессий сферы услуг с овладением знаний частного предпринимателя и будущей их трудовой реализацией как владельца малого предприятия:

1. Востребовано городом, т.к. перспективна как отрасль профессиональной деятельности и связана с формированием среднего класса.
2. Инвалиды имеют конкурентное преимущество, за счет действующих налоговых и социальных льгот.
3. Малые предприятия могут быть расположены непосредственно в районе проживания инвалида, что в значительной мере упростит решение вопросов передвижения по городу.

4. Сфера услуг – это сфера реализации не только механических трудовых навыков, но и интеллекта, которая может быть высокоприбыльной.

Вторая группа – это инвалиды с нарушениями слуха, и как следствие речи. Эта группа, как правило, имеет проблемы не только коммуникаций, но и замедленного восприятия информации и получения новых знаний. Это определяет особые технологии интеграции, например, ступенчатый подход (обучение в первые годы в отдельных группах, а завершающие годы обучения в инклюзивных (интегрированных) группах). При этом необходимо разрабатывать специальные образовательные программы с увеличенным сроком обучения. В ГБПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» эта группа лиц с ОВЗ может обучаться по специальностям и профессиям: «Повар, кондитер», «Технология продукции общественного питания», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»; «Банковское дело», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Право и организация социального обеспечения», «Парикмахер».

Третья группа – лица с аномалиями психофизического развития (задержками психического развития, умственной отсталостью, девиантным поведением). Это наиболее значительная по количеству группа, имеющая большие трудности профессиональной подготовки и реализации. Следует отметить, что далеко не все обучающиеся, отнесенные к данной группе, имеют не только формально зафиксированную инвалидность, но и подтвержденный медицинский диагноз. Проблема усугубляется как ограниченным выбором профессий и специальностей, так и узким полем трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд). Для данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приемлемы адаптированные упрощенные программы обучения, включающие наряду с освоением общеобразовательных и специальных предметов, продолжение обучения навыкам коммуникаций как в техникуме и на производстве, так и в быту.

Зарубежный опыт свидетельствует, что при создании необходимых условий работать сможет человек практически с любой формой инвалидности.

МЕРОПРИЯТИЯ СТУПЕНЧАТОЙ РАБОТЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

Индивидуальное сопровождение для каждого выпускника с ОВЗ осуществляется на основе индивидуального плана, который учитывает специфику ограничений и потребностей выпускника, с учетом ограничений возможностей здоровья и личностных качеств. План включает:

- Профориентация. Составление программы поиска работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий.
- Оказание юридической помощи (с привлечением юристов), консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве.
- Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке.
- Индивидуальные консультации и подготовка к ведению телефонных переговоров с потенциальным работодателем.
- Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров.
- Сопровождение на ярмарках вакансий, консультациях, собеседованиях, оказание помощи в подготовке документов.
- Оказание помощи в определении и устранении неудач, ошибок в процессе трудоустройства (если таковые имеются).

- Оказание психологической помощи при трудоустройстве (с привлечением педагога-психолога колледжа), в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом.
- Консультации по вхождению выпускника с ОВЗ в коллектив.
- На протяжении шести месяцев после трудоустройства проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте.

Работа по индивидуальному трудоустройству выпускника с ОВЗ строится в несколько этапов, начинается с первичного собеседования, затем с каждым выпускником составляется план карьерного развития.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА КАРЬЕРНОГО РОСТА ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ

Мониторинг карьерного роста выпускников с ОВЗ проводится в рамках общего мониторинга выпускников техникума на основе сплошного анкетирования предприятий и выпускников с ОВЗ и инвалидов, что позволяет определить карьерные ориентации выпускников, оценить уровень трудоустройства выпускников.

Инструментарий для мониторинга карьеры выпускников включает анкеты, опросники, формы для заполнения всеми участниками процесса трудоустройства выпускников: выпускниками техникума и работодателями, а также практические рекомендации.